

НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

С. В. Сигида, методист методичного кабінету відділу освіти виконавчого комітету Смілянської міської ради, Черкаська обл.

«Ти можеш!» — повинен нагадувати вчитель учневі.

«Він може!» — повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» — повинен повірити в себе учень.

В.Шаталов

Життя за умов, що постійно змінюються, вимагає від фахівця вміння регулярно розв'язувати нові, нестандартні проблеми. Ознакою часу є підвищена професійна мобільність. Нові завдання й напрями розвитку освіти визначають особливі вимоги до особистості й професійної компетентності педагогів.

Одним із завдань методичної роботи у школі на сучасному етапі є активізація творчих здібностей учителів. Сучасна чотирирічна початкова школа має забезпечити становлення особистості молодшого школяра, розкрити потенційні можливості й задатки кожної дитини.

Творчу особистість може навчити і виховати тільки творча особистість. Сьогоднішні нестандартні діти вимогливі до свого наставника, що спонукає вчителя до творчості, підвищення фахової майстерності, змушує відкидати застарілі, знаходити нові, більш досконалі методи практичної реалізації вимог часу.

Розвиток творчих здібностей учителів у системі методичної роботи може бути досягнутий лише тоді, коли сама робота буде творчою [3, с. 31].

Це можливо за умови активної взаємодії учителів під час роботи методичних об'єднань.

Переваги інтерактивних форм роботи методичного об'єднання очевидні:

- сприяють розвитку комунікативних умінь і навичок;
- сприяють обміну інформацією, творчими напрацюваннями, досвідом;
- сприяють налагодженню емоційних контактів між учасниками процесу;
- учать працювати у команді, дослухатися до думки кожного;

- позбавляють нервового напруження;
- дають змогу змінювати форми діяльності, переключати увагу на ключові питання.

Використання на засіданнях методичних об'єднань інтерактивних форм роботи передбачає моделювання навчальних ситуацій, проведення ділових та інтелектуальних ігор, педагогічних КВК, бліцтурнірів, методичних панорам, що ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, засобів самоконтролю, самоствердження, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, викликає бажання знаходити нові підходи до навчально-виховного процесу.

► Рекомендації щодо впровадження нестандартних форм методичної роботи

- Чітко сформулювати мету проведення заходу.
- Створити позитивну атмосферу.
- Використовувати різноманітні методи навчання.
- Зважати на суб'єктивний досвід учасників.
- Створювати ситуацію успіху.
- Орієнтуватися на самостійно здобуті знання, давати змогу керувати власним часом.
- Давати можливість кожному висловити думку про доцільність використання цієї форми.
- Створювати групи складом у 5–7 учасників.
- Не варто переобтяжувати заняття теоретичною інформацією, необхідно планувати час на практичне застосування знань.
- Заняття має завершуватися розробкою варіантів застосування набутих знань і навичок.

Пропонуємо для успішної роботи методичних об'єднань вчителів початкових класів декілька нетрадиційних форм його проведення.

НЕТРАДИЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

КОНКУРСНА (НАВЧАЛЬНО-ДІЛОВА) ГРА «ЕРУДИТ» З ТЕМИ «КОНТРОЛЬНО- ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ»

(за статтею академіка НАПН України **О. Савченко** «Дидактико-методичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя»)

Мета: спонукати вчителів до самоосвітньої діяльності; закріплювати знання педагогів щодо різноманітності функцій, видів, способів контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

Правила гри. Перед початком гри обирають ведучого та експертів (2–3 особи). У грі беруть участь 2 команди.

Гра складається з 6 конкурсів. Виграє той, хто набере більшу кількість балів.

Словник методиста

Конкурсні або навчально-ділові ігри призначені для перевірки теоретичних знань педагогів із певної теми, відпрацювання навичок їх практичного застосування.

Оцінка — в поєднанні з іншими мотивами учіння сприяє розкриттю перспектив успіху дитини, створює і підтримує позитивний емоційний настрій, викликає бажання вчитися, сприяє формуванню адекватної самооцінки. [2, с. 7]

Хід гри

►► Привітання команд

►► I конкурс «Доміно»

Конкурс проводять за правилами доміно. Фішки прямокутної форми розділено навпіл вертикальною рискою. На першій половині пишуть запитання, на другій — відповідь на інше запитання. Гравці отримують однакові фішки. Та команда, яка першою завершить партію, тобто викладе всі фішки, перемагає у цьому конкурсі й отримує 3 бали, а та, яка пізніше завершила роботу, — 1 бал.

Наприклад:

Що є об'єктом контролю у сучасній початковій школі?	Спеціальне створення навчальних ситуацій, залучення дітей до саморегуляції та самоконтролю
---	--

Нижче наведено запитання та відповіді (правильні) для 7 фішок. Під час підготовки до гри

можна виготовити різні варіанти карток (за власним вибором варіювати питання і відповіді).

1. Що є об'єктом контролю й оцінювання у сучасній початковій школі? (*Навчальні досягнення учнів, які виявляються у предметних компетентностях, що визначені програмою з кожного предмета.*)
2. Що означає суб'єктність контрольно-оцінювальної діяльності? (*Спеціальне створення навчальних ситуацій, залучення дітей до саморегуляції та самоконтролю.*)
3. Які вимоги щодо організації контролювальної діяльності вчителя ви знаєте? (*Систематичність, своєчасність, об'єктивність, дієвість, методична різноманітність.*)
4. Як забезпечити своєчасність контролю в межах певного етапу засвоєння чи окремого уроку і всієї теми? (*Перед вивченням теми чітко визначити, що й на якому рівні має бути засвоєне, заздалегідь продумати запитання і завдання тематичної контрольної роботи, що найкраще допоможуть перевірити знання й уміння дітей.*)
5. У чому полягає об'єктивність контролю й оцінювання? (*Об'єктивність полягає у запобіганні вчителем суб'єктивних і помилкових суджень і балів, що не відображають реальних досягнень учнів у навчанні. Умови об'єктивності контролю: 1) чітке визначення загальної та конкретної мети опанування учнями всіх компонентів змісту навчального предмета; 2) урахування вимог до навчальних досягнень учнів і кожного предмета; 3) обґрунтоване виділення об'єктів контролю (перевірки й оцінювання); 4) адекватність мети, змісту і способів перевірки до вимог програм і методик; 5) застосування науково обґрунтованих критеріїв оцінювання навчальних досягнень.*)
6. У чому полягає дієвість контролю? (*У визначенні змісту контрольних, перевірних робіт, способу їх проведення важливо знаходити такі форми, які дають змогу за короткий час виконати більше завдань, що дають об'єктивну інформацію про підготовку учнів, а саме: тестові завдання на заповнення пропусків у тексті, з'єднання частин тексту, дописування відповідей, підкреслювання та ін., тобто різні види індивідуального контролю та умовних позначень.*)

7. Чим відрізняється критеріальне і відносне оцінювання? *(У процесі відносного оцінювання дитину порівнюють саму із собою, зі своїми здобутками: з чого почала і чого досягла. Таке оцінювання більш продуктивне, адже демонструє сходинки розвитку конкретної дитини.)*

Перевірка виконаної роботи. Підбиття підсумків I конкурсу.

» II конкурс «Бліцопитування “Форми контролю навчальних досягнень молодших школярів”»

Примітка. Конкурс на швидкість. За кожну правильну відповідь команда отримує по 2 бали.

1. Які форми контролю навчальних досягнень ви знаєте? *(Перевірка і контроль навчальних досягнень учнів здійснюють в усній і письмовій формах, а також шляхом спостереження.)*
2. Назвіть методи усного опитування. *(Бесіда, групові відповіді, розповідь, індивідуальне опитування учнів.)*
3. Що належить до засобів індивідуального опитування? *(Індивідуальні, парні й групові відповіді, сигнальні картки, планшет, кольоровий круг-сигнал, коментоване управління, конструювання відповіді за схемою-опорою, програмований контроль, індивідуальні картки із запитаннями або практичними завданнями.)*
4. Назвіть письмові форми контролю. *(Диктанти — слуховий, зоровий, вільний, творчий, вибірковий, «перевіряю себе», комбінований та ін.; списування; графічні форми повідомлення відповідей — скласти звукову модель слова, схему речення, підкреслити речення (чи слово), що є відповіддю на запитання, з'єднати лінією певні відрізки, завершити побудову геометричної фігури, підкреслити серед кількох цифр потрібну та ін.; контрольна робота; тестові завдання — закритої та відкритої форми.)*

Підбиття підсумків II конкурсу.

» III конкурс «Мудрий цитатник»

— Кому із видатних педагогів-гуманістів належить цей вислів?

Примітка. За правильну відповідь команди отримують по 3 бали.

- «Не допускайте, щоб єдиною метою перевірки знань було поставити учневі оцінку. Нехай найчастіше оцінювання знань поєднується

з іншими цілями, передусім з новим осмисленням, розвитком, поглибленням знань. Не допускайте крайності — оцінювання кожної відповіді, кожної письмової роботи — це призводить до негативних результатів» (В. О. Сухомлинський).

- «У моїй практиці був такий випадок. Учениця, одержавши зошит, звертається до мене: “Учителю... Не буду більше вчити математику, ти зіпсував мені красивий зошит”. І гірко заплакала. Відтоді я не користуюся червоним кольором — він залякує дитину. Користуюся зеленим. Отже, і діти нас вчать. А оцінки пізніше скасував на користь змістовних словесних суджень» (Ш. О. Амонашвілі).

— Оцінюючи працю «важких» дітей, треба бути особливо вдумливим і терплячим.

- «Якщо цим дітям оволодіти знаннями важче, ніж іншим, то якими ж критеріями вимірювати їхні знання? У кожного з них є щось своє, особливе, індивідуальне, не схоже на інших важких дітей: своя причина, свої особливості, відхилення від норми, свої шляхи виховання» (В. О. Сухомлинський).
- «Двійки — млинці кульгавої педагогіки» (Ш. О. Амонашвілі).

Підбиття підсумків III конкурсу.

» IV конкурс «Ораторський»

Скласти виступ на тему «Оцінювання «не для журналу» за планом.

1. До чого спонукає грамотно організоване оцінювання?
2. Принципи оцінювання.
3. Варіанти оцінювання (за кількістю учнів).
4. Критерії оцінювання групової роботи.
5. Хто може виставляти оцінку?
6. Коли краще виставляти оцінку?

Примітка. Цей конкурс оцінюють 6 балами.

1. До чого спонукає грамотно організоване оцінювання?
*(Педагога й учнів — замислитися над підвищенням якості своєї роботи;
визначити рівень підготовки й здібностей учнів;
забезпечити можливість учням продемонструвати свої знання, уміння, навички, цінності;
сформувати в учнів мотивацію до навчання;
визначити, хто з учнів повинен отримати заохочення.)*

2. Які принципи оцінювання вам відомі?

Перший принцип — «Важливість». Учителеві необхідно поставити собі запитання: «Які очікувані результати є настільки важливими, що їх варто оцінювати? Чи є ці знання, уміння і навички, цінності корисними, чи застосовуватимуть їх у реальному житті? Наскільки часто вони потрібні в житті?»

Другий принцип — «Адекватність». Запитання: «Яка вправа (завдання) може адекватно довести, що учні досягли очікуваного навчального результату, опанували потрібні знання, уміння, навички, цінності?»

Третій принцип — «Об'єктивність». Запитання: «Які характеристики повинна мати відмінна й добра робота (як результат виконання контрольної вправи)? А які — задовільна, незадовільна робота? Чи добре я знаю критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів?»

Четвертий принцип — «Інтегрованість». Оцінювання й навчання — це нерозривний процес. Запитання: «Чи навчаю я того, що оцінюватиму?»

П'ятий принцип — «Відкритість». Запитання: «Як і коли я повідомлю учням “що” і “як” я оцінюватиму?»).

3. Назвіть варіанти оцінювання. (Оцінювати можна роботу всіх учнів або частини учнів: це залежить від активності учнів на уроці, мети уроку, специфіки нетрадиційної форми уроку. Групову роботу оцінюють по-різному: можна оцінювати кожного члена групи; усю групу (учні отримують однакові оцінки) або виставляти оцінки кожному в групі, а потім — оцінку групі загалом (середній бал оцінок учасників групи).

4. Назвіть три основних критерії оцінювання групової роботи. (Ставлення дітей до роботи, уміння співпрацювати та якість навчального результату).

5. Хто виставляє оцінку? (Учитель; учитель і капітан команди (за групової роботи); учні (за індивідуальної форми роботи, коли учні аналізують виступи однокласників; або за групової роботи — після обговорення роботи кожного члена групи).

6. Коли краще виставляти оцінки? (Під час уроку (наприклад, після відповіді учня); наприкінці уроку (якщо оцінюють усну роботу); після уроку (коли необхідно оцінити письмову роботу)).

Підбиття підсумків IV конкурсу.

» V конкурс «Абетка вербального оцінювання»

— Чи доцільно використовувати у 1–2-х класах матеріальні замітники оцінок? (Ні, адже це є використанням миттєвого стимулу «добре виконав — щось одержав», що перетворює навчання в свідомості дитини на гонитву за відмінними оцінками.)

Навести приклади вербального оцінювання навчальних досягнень учнів за літерами абетки.

Примітка. Конкурс оцінюють 10 балами.

Б	Бажаю успіхів! Бездоганна відповідь! Бездоганно! Бажання плюс уміння — успіхи в учінні! Бджола мала, а й та працює!
В	Вже краще! Відмінно! Видно майстра за роботою. Вміння і труд — все перетруть. В Країну Знань велику путь Долай уперто, друже! Видно, що стараєшся!
Г	Гарна робота!
Д	Дуже добре! Досить удало! Доклади більше зусиль! Де грамотні люди — там біди не буде. Добре, коли дитина все розуміє. А ще краще, коли і писати грамотно вміє
З	З успіхом тебе! Значно краще! Задоволена твоєю роботою! З праці — радість, з ледарства — смуток. Знайко біжить, а незнайко лежить. Знаю, що, якщо захочеш, то зумієш охайно писати!
К	Кожна робота майстра величає.
М	Молодець! Маєш голову, май же і розум! Менше обіцяй — більше працюй! Мій школярику, спіши! Вчись у тата, вчись у мами. Треба встигнуть залишити По собі хорошу пам'ять.
Н	Не хвались, а вчись! Навчання любиш — людиною будеш. Не мудруй багато, а працею завзято.
О	Обурена! Так не берегти зошит! Око бачить далеко, розум ще даліше.
П	Прекрасно! Пречудово! Пишаємося твоїми успіхами! Пиши старанно. Поспішити — людей насмішити. Прикро! Але змушена перевіряти таке письмо

Р	Роботящі руки гори вернуть. Радію твоїм успіхам! Робота сама за себе скаже
С	Спасибі за охайну роботу. Спасибі за насолоду від перевірки роботи! Сумно перевіряти таку роботу. Старанність — мати успіху
Т	Ти можеш творити! Ти маєш власну думку! Ти вмієш правильно висловлюватися! Ти багато вже вмієш! Ти досяг успіху! Так тримати! Ти маєш своє «я»!
У	Успіхів у навчанні! Уперта праця все переможе. У праці слід мати не тільки хотіння, а й старання. Учися, дитино, хай розум не спить. Учися, мій Друже, відмінником будеш! Учися, серденько, Колись з нас будуть люди. Т. Г. Шевченко
Х	Хто як дбає, так і має. Хто знання має, той і мур зламає. Хто старанно працює, в того й зошит квітує
Ц	Цікава думка!
Ч	Чудово! Чарівно!
Щ	Щастя і труд поруч ідуть. Що посієш — те й пожнеш
Я	Як гарно ти запитуєш! Я погоджуюсь з тобою! Який ти дотепний! Як влучно! Яка пташка, така й пісня

Примітка. У таблиці використано вислови для вербального оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2-х класів, що дібрала Н. Біленька.

Підбиття підсумків V конкурсу.

» VI конкурс «Ти — мені, я — тобі»

Команди повинні поставити по 2 запитання команді супротивника з теми «Опанування учнями контролю і самоконтролю».

Примітка. Конкурс оцінюють 4 балами.

Орієнтовні запитання

1. Коли застосування цієї технології є найефективнішим? *(Це обов'язково при засвоєнні складних тем. Наприклад, правопис ненаголошених голосних, ділення і множення, додавання і віднімання багатоцифрових чисел, розв'язування складених задач.)*

2. Які види контролю і самоконтролю може використовувати учень? (Способи перевірки: взаємоперевірка, учень-контролер, перевірка за опорою.)
3. Коли доцільно застосовувати самооцінювання? *(Самооцінювання застосовують під час аналізу роботи всієї групи. Переваги: усі учні можуть отримати оцінки (що зазвичай не виставляють у класний журнал), школярі усвідомлюють процес і результат оцінювання, учаться ставитися до своєї роботи інакше. Недоліки: не дає можливості поставити оцінку (педагогові необхідно докласти зусиль, щоб таке оцінювання не перетворилося на фарс і формальність)).*
4. Як впливає самооцінка дитини на результативність навчання? *(Учитель має сприяти тому, щоб усі діти мали позитивні уявлення про свої пізнавальні можливості, тому що позитивна самооцінка дає змогу дітям почуватися впевнено і переборювати труднощі).*

Підбиття підсумків VI конкурсу, усієї гри.

» Підсумок

Необхідно гуманно і відповідально ставитися до оцінювання, не оцінювати незасвоєне, формулювати оцінні судження по-різному, але ніколи не принижувати людської гідності дітей, усіляко заохочувати їх до рефлексивних суджень, самоконтролю і самооцінки.

БРЕЙН-РИНГ (АНАЛОГ ТЕЛЕВІЗІЙНОЇ ПЕРЕДАЧІ) З ТЕМИ «МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА ВЧИТЕЛЕМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

Мета: актуалізувати знання педагогів щодо застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, можливостей використання ПК під час підготовки до уроків; сприяти усвідомленню методики використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у початковій школі.

Правила гри

1. У матчі можуть брати участь 2–3 команди по 4–6 осіб.
2. Основний принцип гри: перемагає команда, яка надасть найбільше правильних вичерпних відповідей на запитання. Сигналом про готовність команди відповісти є звуковий або світловий сигнал, яким керує капітан.

Максимальний ліміт часу — 1 хв. Існує заборона відповідати до певного моменту. Якщо команда порушила заборону, то її відповідь не враховують, вона втрачає право відповідати на це запитання.

3. Зазвичай відповідає призначений капітаном учасник команди. Можливий варіант, коли відповідають послідовно всі учасники команди.
4. Якщо перша команда відповідає на запитання неправильно, то інші команди можуть відповісти впродовж 10 (20) с.
5. Якщо жодна команда не дала правильної відповіді на запитання, то вважають, що відповіді не було отримано.

За кожну правильну відповідь команди отримують по 3 бали. Під час оцінювання журі враховує вичерпність відповідей педагогів.

Хід гри

» Привітання і представлення команд

Ведучий. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні — одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового навчального процесу. У вітчизняній загальноосвітній школі в останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій почали дедалі частіше використовувати під час вивчення більшості навчальних предметів не тільки в основній і старшій школі, а також у початкових класах.

Сьогоднішня гра присвячена темі «Можливості використання персонального комп'ютера вчителем початкової школи». Запрошую знавців зайняти свої місця за столами.

» I раунд

Ведучий. Що таке інформаційно-комунікаційні технології? (*Інформаційно-комунікаційні технології — це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж та засобів ефективного процесу навчання.*)

Об'єктом методики використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи є процес навчання молодших школярів за умов сучасних загальноосвітніх навчальних закладів.

Предметом методики використання ІКТ є педагогічні, санітарно-гігієнічні та технічні умови, за яких застосування ІКТ підвищує ефективність навчання.)

» II раунд

Ведучий. Які функції виконує комп'ютер?

(1. У функції вчителя комп'ютер — це:

- джерело навчальної інформації;
- наочний посібник;
- тренажер;
- засіб діагностики і контролю.

2. У функції робочого інструменту:

- засіб підготовки текстів, їх зберігання;
- графічний редактор;
- засіб підготовки виступів;
- обчислювальна машина великих можливостей).

» III раунд

Ведучий. Якими є переваги використання комп'ютерних технологій на уроках у 1–4-х класах?

(*Переваги використання ІКТ:*

- підвищення ефективності навчального процесу завдяки високому ступеню наочності;
- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків з використанням Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності завдяки різноманітності форм роботи, можливості використання ігрового моменту;
- розвиток наочно-образного, інформаційного мислення, навичок самоосвіти;
- підвищення активності та ініціативності дітей на уроці.)

Одна з незаперечних переваг використання комп'ютерних технологій — їх безмежна «терплячість». Комп'ютер «не сердиться, не втомлюється». Його можна сотню разів запитувати про одне й те саме — поки не зрозумієш. Тому сьогодні рутинну роботу можна довірити ПК: це і пояснення нового навчального матеріалу за допомогою програм цільового призначення, і виконання тренувальних вправ, і виконання завдань з елементами пошукової та дослідницької роботи, і перевірка рівня засвоєних учнями знань [5, с. 50].

» IV раунд

Ведучий. Яких помилок слід уникати під час використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі?

- (Учителі інформатики старших класів не мають спеціальної підготовки для роботи з учнями початкових класів.)
- Недостатня комп'ютерна грамотність вчителя початкових класів, що не дає змогу досягти дидактичної мети уроку.
- За недостатньої мотивації до роботи учні часто відволікаються на ігри, музику, перевірку характеристик ПК і т. ін.
- Порушення санітарно-гігієнічних вимог.
- Використання застарілої техніки.
- Існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІКТ на уроках, учитель замість розвивального навчання застосуватиме наочно-ілюстративні методи.)

» V раунд

Ведучий. Назвіть можливості використання персонального комп'ютера вчителем початкових класів.

(За допомогою комп'ютерних ігор та імітаційних програм можна подати новий навчальний матеріал в ігровій формі.)

За допомогою ПК можна ретельно стежити за успішністю всіх учнів класу з усіх навчальних предметів і зберігати в його пам'яті оцінки, одержані кожним вихованцем з першого до випускного класу початкової школи. Маючи результати успішності, як кожного учня зокрема, так і цілого класу, учитель зможе реально оцінити рівень навченості своїх вихованців, спрогнозувати шляхи подолання неуспішності окремих учнів, окреслити перспективні плани навчально-виховного процесу, а з іншого боку — дасть змогу оцінити загалом свою роботу як педагога.

- Комп'ютери в школах використовують як засіб доступу до електронних довідників. У бібліотеці комп'ютер дає змогу за лічені секунди отримати інформацію про будь-яку книжку на місці чи в іншій бібліотеці міста.
- Педагог може створити будь-які дидактичні матеріали до уроку: набір і тиражування карток-завдань, ілюстративного матеріалу (з використанням процесу сканування, редагування в одному із графічних редакторів, перекладання і перевірки текстових документів), різноманітного роздаткового матеріалу та ін.
- Учитель готує до уроку необхідний аудіо- та відеоматеріал (презентації, уривки з мультфільмів, науково-популярних фільмів тощо).

- Табличний процесор Microsoft Excel найдоцільніше використовувати для створення тестів електронного використання варіанта виконання.)

» VI раунд

Ведучий. Які питання до себе слід поставити вчителю перед плануванням уроку з використанням інформаційно-комунікаційних технологій навчання?

- (Навіщо я використовуватиму ІКТ?)
- Якою є їх перевага перед іншими засобами?
- Який позитивний результат використання ІКТ я отримаю (з точки зору вчителя, учня)?

» VII раунд

Ведучий. Які мультимедійні засоби створено для дітей молодшого шкільного віку?

(Електронні енциклопедії, навчальні ігри, програми, словники, довідники тощо.)

» VIII раунд

Ведучий. Які існують санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять із використанням інформаційно-комунікаційних технологій?

(У кабінеті чи в комп'ютерній лабораторії (класі, аудиторії) для проведення практичних занять найбільш придатним з гігієнічної точки зору є розміщення ПК по периметру кабінету, тобто вздовж стін з орієнтацією задньої стінки монітора на стіну, дотримуючись відстані між бічними стінками моніторів 1–1,5 м. Приміщення, призначені для роботи з ПК, повинні мати природне освітлення. Орієнтація вікон має бути на північ або північний схід, вікна повинні мати жалюзі, що можна регулювати, або штори.)

Площа на одного учня, який працює за ПК, повинна складати не менше ніж 6,0 м², об'єм — не менше ніж 20 м³. Площа навчальних приміщень із ПК слід розраховувати на півкласу учнів, але не більше ніж 12 осіб.

Безперервна робота молодших школярів за екраном ПК не повинна бути більше, ніж 15 хвилин (2–4-ті класи), у 1-му класі — не більше ніж 10 хвилин.)

» Підбиття підсумків брейн-рингу

Ведучий. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє підвищенню його ефективності, усебічному і гармонійному розвитку особистості учнів,

розкриттю їх талантів, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання. Удало дібрані комп'ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття школярів. Водночас підвищуються працездатність учнів, зацікавленість їх різними видами діяльності; поліпшуються просторова уява, пам'ять, логічне мислення; розширюється їх світогляд. Тому комп'ютер має великі можливості для вдосконалення навчально-виховного процесу.

Більшість учителів міста розуміють значення ІКТ і застосовують комп'ютерні програми, публікації, презентації та ін. у своїй практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Балютіна К.* Роль педагогічної оцінки у формуванні контрольних-оцінних умінь молодших школярів // Початкова школа.— 2011.— № 4.— С. 45–46.
2. *Використання ІКТ у початковій школі* / авт.-укл. С. А. Гаряча, Л. Н. Добровольська // Редакційно-видавничий відділ ЧОПООП, 2007.
3. *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи* // Наказ МОН України від 20.08.08 № 755.
4. *Нестандартні форми роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів* / Бібліотека вчителя початкових класів.— 2005.— № 8.— С. 31–80.
5. *Савченко О.* Дидактико-методичні вимоги до організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя // Початкова школа.— 2011.— № 2.— С. 7–11.
6. *Синишин Л.* Можливості використання персонального комп'ютера вчителями початкових класів // Початкова школа.— 2011.— № 11.— С. 50–52.
7. *Словник методиста: Методичний посібник* / укл. В. В. Волканова.— К. : 2008.— 192 с.— (Серія «Словники»).
8. *100 цікавих ідей для проведення уроку.*— Х. : Вид. група «Основа», 2011.— 2-е вид., перероб.— 255, [1] с.— (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

ВГ «ОСНОВА» РЕКОМЕНДУЄ:

Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б. Полевикова. — Х. : Вид. група «Основа», (Серія «Початкова школа. Вчительська майстерня»).

ВИДАВНИЧА ГРУПА «ОСНОВА» РЕКОМЕНДУЄ

Науково-методичний журнал «ВИХОВАТЕЛЮ ГПД. УСЕ ДЛЯ РОБОТИ»

Журнал для вихователів ГПД:

- витяги з нормативно-правових актів («Юридична консультація»);
- зразки щоденного планування;
- поради щодо організації самопідготовки учнів початкової школи;
- практичні розробки виховних заходів різноманітної тематики та спрямованості для учнів різних вікових категорій (свята, інтелектуальні ігри, засідання клубів за інтересами, прогулянки та ін.);
- поради фахівців (логопедів, психологів);
- дидактичний матеріал ігрового характеру на сторінках для копіювання.

+ Повнокольорова вкладка з научно-дидактичними матеріалами.

Передплатний індекс

89476



4 стр.

кольорової
вкладки



48 стр.

практичної
інформації

= 52 сторінки на місяць!

1 Передплата на 6 місяців 38,25 грн
Передплата на 1 місяць 7,50 грн

2 7,50 / 52 = 0,14 грн

3 14 коп за сторінку
практичної інформації!

НЕВЕЛИКІ ВИТРАТИ — ВЕЛИКІ ЗДОБУТКИ! ПЕРЕДПЛАЧУЙТЕ ЖУРНАЛ УЖЕ ЗАРАЗ!

Про оформлення передплати читайте на останній сторінці Вашого журналу.